

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЈЕЊИВАЊА 4.РАЗРЕД

Предмет :

ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ

Општи циљеви друге тријаде за наставни предмет Дигитални свијет

- развијање стечених дигиталних компетенција код ученика;
- усвајање вјештина, навика и знања о безбједној комуникацији у дигиталном окружењу;
- развијање алгоритамског начина размишљања.
- развијање способности за аргументовано изношење мишљења, активно слушање и учешће у раду.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- усвајање основних знања о коришћењу програма за уређивање текста;
- развијање вјештина уређивања текста у програму за креирање дигиталне слике;
- оспособљавање ученика за претраживање интернета уз правилан одабир кључних ријечи;
- овладавање правилима примјерене комуникације у дигиталном свијету;
- оспособљавање ученика за препознавање и коришћење примјерених садржаја;
- препознавање дигиталног насиља и начина како га превладати;
- развијање свијести о рационалном коришћењу дигиталних уређаја;
- оспособљавање ученика за рјешавање логичких задатака чије рјешење може да захтијева гранање;
- оспособљавање ученика за анализу, уочавање и исправљање грешака у рјешењима логичких задатака;
- упознавање ученика са основним елементима одабраног визуелног програмског језика и програмирања кроз игру;
- развијање креативности кроз алгоритамски начин размишљања и његову примјену у рјешавању проблема из свакодневног живота;
- јачање самопоуздања у рјешавању проблемских ситуација.

Ученици се оцјењују **бројчано** , и то:

- 1.Усменим путем
- 2.Практичним путем (рад на рачунару)
- 3.Ангажовањем на часу / на пројекту

1.УСМЕНО ОЦЈЕЊИВАЊЕ	
Усменим путем се оцјена добија одговарањем на питања /ангажовањем на часу.	
Наставна тема :	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО
Посебни циљеви: - усвајање основних знања о коришћењу програма за уређивање текста; - развијање вјештина уређивања текста у програму за креирање дигиталне слике; - оспособљавање ученика за претраживање интернета уз правилан одабир кључних ријечи;	
ОЦЈЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЈЕЊИВАЊА
Одличан (5)	Ученик самостално препознаје иконицу за унос и уређивање текста (Word); Самостално и успјешно приступа програму за унос и уређивање текста; Ученик самостално користи тастатуру (курсор, велика и мала слова, тастер CapsLk, Shift, размакница, ентер, тастер за брисање, бројеви, математички знаци, заграде); Самостално препознаје алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold , <i>italic</i> , <u>underline</u>); селектовање, исјецање и копирање текста); Успјешно користи алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold ; <i>italic</i> , <u>underline</u> ; селектовање, исјецање и копирање текста); Самостално креира краћи текст; Самостално креирани документ именује, сачува и поново отвори ради уређивања;Ученик самостално уноси текст на дигиталну слику израђену у бојанци (Paint); Ученик самостално преузме, уреди и пошаље креирани документ на одобреној платформи; Ученик препознаје иконице прегледача и претраживача; Ученик препознаје и издвоји кључне ријечи за претрагу одређеног садржаја за учење на интернету;
Врлодобар (4)	Ученик најчешће самостално препознаје иконицу за унос и уређивање текста (Word); Самостално приступа програму за унос и уређивање текста;

	Ученик најчешће самостално користи тастатуру (курсор, велика и мала слова, тастер CapsLk, Shift, размакница, ентер, тастер за брисање, бројеви, математички знаци, заграда); Самостално препознаје алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold, <i>italic</i>, <u>underline</u>); селектовање, исјецање и копирање текста); Успјешно користи алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold; <i>italic</i>, <u>underline</u>; селектовање, исјецање и копирање текста); Самостално креира краћи текст; Најчешће самостално креирани документ именује, сачува и поново отвори ради уређивања; Ученик самостално уноси текст на дигиталну слику израђену у бојанци (Paint); Ученик самостално преузме, уреди и пошаље креирани документ на одобреној платформи; Ученик препознаје иконице прегледача и претраживача; Ученик препознаје и издвоји кључне ријечи за претрагу одређеног садржаја за учење на интернету;
Добар (3)	Ученик углавном препознаје иконицу за унос и уређивање текста (Word); Приступа програму за унос и уређивање текста; Ученик користи тастатуру (курсор, велика и мала слова, тастер CapsLk, Shift, размакница,

	ентер, тастер за брисање, бројеви, математички знаци, заграде); Препознаје алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold, <i>italic</i>, <u>underline</u>); селектовање, исјецање и копирање текста); Користи већину алата у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold; <i>italic</i>, <u>underline</u>; селектовање, исјецање и копирање текста); Уз помоћ наставника креира краћи текст; Креирани документ именује, сачува и поново отвори ради уређивања; Ученик, уз помоћ наставника уноси текст на дигиталну слику израђену у бојанци (Paint); Ученик уз помоћ наставника преузме, уреди и пошаље креирани документ на одобреној платформи; Ученик препознаје иконице прегледача и претраживача; Ученик препознаје и издвоји кључне ријечи за претрагу одређеног садржаја за учење на интернету;
Довољан (2)	Ученик уз већу помоћ препознаје иконицу за унос и уређивање текста (Word); Приступа програму за унос и уређивање текста уз наставникову помоћ; Ученик углавном користи тастатуру (курсор, велика и мала слова, тастер CapsLk, Shift, размакница, ентер, тастер за брисање, бројеви, математички знаци, заграде);

	Препознаје уз помоћ наставника алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold, <i>italic</i>, <u>underline</u>); селектовање, исјецање и копирање текста); Уз већи већи подстицај користи већину алата у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold; <i>italic</i>, <u>underline</u>; селектовање, исјецање и копирање текста); Уз помоћ наставника креира краћи текст; Уз већу помоћ креирани документ именује, сачува и поново отвори ради уређивања; Ученик, уз већу помоћ наставника уноси текст на дигиталну слику израђену у бојанци (Paint); Ученик уз већу помоћ наставника преузме, уреди и пошаље креирани документ на одобреној платформи; Ученик уз већу помоћ препознаје иконице прегледача и претраживача; Ученик уз већу помоћ препознаје и издвоји кључне ријечи за претрагу одређеног садржаја за учење на интернету;
Недовољан (1)	Ученик не препознаје иконицу за унос и уређивање текста (Word); Приступа програму за унос и уређивање текста уз наставникову помоћ; Ученик не користи тастатуру (курсор, велика и мала слова, тастер CapsLk, Shift, размакница, ентер, тастер за брисање, бројеви, математички знаци, заграде);

	Не препознаје уз помоћ наставника алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold, <i>italic</i>, <u>underline</u>); селектовање, исјецање и копирање текста); Ученик не користи алате у програму за унос и уређивање текста (избор језика; одабир врсте, величине и боје текста; bold; <i>italic</i>, <u>underline</u>; селектовање, исјецање и копирање текста); Уз помоћ наставника креира краћи текст; Ријетко креирани документ именује, сачува и поново отвори ради уређивања; Ученик, не зна да уноси текст на дигиталну слику израђену у бојанци (Paint); Ученик не зна да преузме, уреди и пошаље креирани документ на одобреној платформи; Ученик не препознаје иконице прегледача и претраживача; Ученик не препознаје и не издвоји кључне ријечи за претрагу одређеног садржаја за учење на интернету;

1.УСМЕНО ОЦЈЕЊИВАЊЕ	
Усменим путем се оцјена добија одговарањем на питања /ангажовањем на часу.	
Наставна тема :	БЕЗБЈЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА
Посебни циљеви: - овладавање правилима примјерене комуникације у дигиталном свијету; - оспособљавање ученика за препознавање и коришћење примјерених садржаја; - препознавање дигиталног насиља и начина како га превладати; - развијање свијести о рационалном коришћењу дигиталних уређаја.	
ОЦЈЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЈЕЊИВАЊА
Одличан (5)	Ученик може да: Самостално наведе елементе дигиталних трагова; Самостално објасни појам дигиталног угледа (без дефинисања); Самостално примијени елементе примјерене комуникације са другом или наставником; Самостално користи правописна правила и језичке норме у дигиталној комуникацији; Самостално анализира на основу чега се формира позитивна или негативна слика о некоме; Успјешно препознаје Пеги ознаку; Успјешно проналази и користи дигиталне садржаје примјерене свом узрасту; Успјешно анализира садржаје који су примјерени његовом узрасту; Самостално препозна елементе дигиталног насиља; Успјешно анализира посљедице дигиталног насиља; Самостално размотри начине реаговања у случајевима дигиталног насиља; Самостално изради лични план коришћења дигиталних уређаја за учење и забаву;
Врлодобар (4)	Ученик може да: Најчешће самостално наведе елементе дигиталних трагова; Најчешће самостално објасни појам дигиталног угледа (без дефинисања); Самостално примијени елементе примјерене комуникације са другом или наставником; Најчешће самостално користи правописна правила и језичке норме у дигиталној комуникацији;

	Самостално анализира на основу чега се формира позитивна или негативна слика о некоме; Препознаје Пеги ознаку; Проналази и користи дигиталне садржаје примјерене свом узрасту; Анализира садржаје који су примјерени његовом узрасту; Препозна елементе дигиталног насиља; Успјешно анализира посљедице дигиталног насиља; Размотри начине реаговања у случајевима дигиталног насиља; Најчешће самостално изради лични план коришћења дигиталних уређаја за учење и забаву;
Добар (3)	Ученик може да: Уз мању помоћ наведе елементе дигиталних трагова; Уз мању помоћ објасни појам дигиталног угледа (без дефинисања); Уз мању помоћ примијени елементе примјерене комуникације са другом или наставником; Уз мању помоћ користи правописна правила и језичке норме у дигиталној комуникацији; Уз мању помоћ анализира на основу чега се формира позитивна или негативна слика о некоме; Уз мању помоћ препознаје Пеги ознаку; Уз мању помоћ проналази и користи дигиталне садржаје примјерене свом узрасту; Уз мању помоћ анализира садржаје који су примјерени његовом узрасту; Уз мању помоћ препозна елементе дигиталног насиља; У Уз мању помоћ анализира посљедице дигиталног насиља; Уз мању помоћ размотри начине реаговања у случајевима дигиталног насиља; Уз мању помоћ изради лични план коришћења дигиталних уређаја за учење и забаву;
Довољан (2)	Ученик може да: Уз већу помоћ наведе елементе дигиталних трагова; Уз већу помоћ објасни појам дигиталног угледа (без дефинисања); Уз већу помоћ примијени елементе примјерене комуникације са другом или наставником;

	Уз већу помоћ користи правописна правила и језичке норме у дигиталној комуникацији; Уз већу помоћ анализира на основу чега се формира позитивна или негативна слика о некоме; Уз већу помоћ препознаје Пеги ознаку; Уз већу помоћ проналази и користи дигиталне садржаје примјерене свом узрасту; Уз већу помоћ анализира садржаје који су примјерени његовом узрасту; Уз већу помоћ препозна елементе дигиталног насиља; У Уз већу помоћ анализира посљедице дигиталног насиља; Уз већу помоћ размотри начине реаговања у случајевима дигиталног насиља; Уз већу помоћ изради лични план коришћења дигиталних уређаја за учење и забаву;
Недовољан (1)	Ученик може да: Не наведи елементе дигиталних трагова; Не зна да објасни појам дигиталног угледа (без дефинисања); Не зна да примијени елементе примјерене комуникације са другом или наставником; Не зна да користи правописна правила и језичке норме у дигиталној комуникацији; Не зна да анализира на основу чега се формира позитивна или негативна слика о некоме; Не препознаје Пеги ознаку; Не проналази и користи дигиталне садржаје примјерене свом узрасту; Не анализира садржаје који су примјерени његовом узрасту; Не препознаје елементе дигиталног насиља; У Уз мању помоћ анализира посљедице дигиталног насиља; Не зна да размотри начине реаговања у случајевима дигиталног насиља; Не зна да изради лични план коришћења дигиталних уређаја за учење и забаву;

1.УСМЕНО ОЦЈЕЊИВАЊЕ	
Усменим путем се оцјена добија одговарањем на питања /ангажовањем на часу.	
Наставна тема :	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА
Посебни циљеви: - оспособљавање ученика за рјешавање логичких задатака чије рјешење може да захтијева гранање; - оспособљавање ученика за анализу, уочавање и исправљање грешака у рјешењима логичких задатака; - упознавање ученика са основним елементима одабраног визуелног програмског језика и програмирања кроз игру; - развијање креативности кроз алгоритамски начин размишљања и његову примјену у рјешавању проблема из свакодневног живота; јачање самопоуздања у рјешавању проблемских ситуација	
Одличан (5)	Ученик : Самостално именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се понављају; Самостално осмисли алгоритам са корацима који се понављају; Самостално уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи понављање; Самостално изради програм у визуелном програмском језику са корацима који се понављају; Самостално именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се гранају; осмисли алгоритам са корацима који се гранају; Самостално уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи гранање; Самостално изради програм у визуелном програмском језику са једноставним корацима који се гранају.
Врлодобар (4)	Ученик : Најчешће самостално именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се понављају; Најчешће самостално осмисли алгоритам са корацима који се понављају; Најчешће самостално уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи понављање; Најчешће самостално изради програм у визуелном програмском језику са корацима који се понављају; Најчешће самостално именује ситуације у свакодневном

	животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се гранају; Осмисли алгоритам са корацима који се гранају; Најчешће самостално уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи гранање; Најчешће самостално изради програм у визуелном програмском језику са једноставним корацима који се гранају.
Добар (3)	Ученик : Уз мању помоћ именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се понављају; Уз мању помоћ осмисли алгоритам са корацима који се понављају; Уз мању помоћ уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи понављање; Уз подстицај изради програм у визуелном програмском језику са корацима који се понављају; Уз мању помоћ именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се гранају; осмисли алгоритам са корацима који се гранају; Уз подстицај уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи гранање; уз подстицај изради програм у визуелном програмском језику са једноставним корацима који се гранају.
Довољан (2)	Ученик : Уз већу помоћ именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се понављају; Уз већу помоћ осмисли алгоритам са корацима који се понављају; Уз већу помоћ уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи понављање; Уз већи подстицај изради програм у визуелном програмском језику са корацима који се понављају; Уз већу помоћ именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се гранају; осмисли алгоритам са корацима који се гранају; Уз већи подстицај уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи гранање; уз подстицај изради програм у визуелном програмском језику са једноставним корацима који се гранају.
Недовољан (1)	Ученик : Не именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се понављају; Не успијева осмисли алгоритам са корацима који се понављају;

	Не уочава и не исправи грешку у алгоритму који садржи понављање; Не зна да изради програм у визуелном програмском језику са корацима који се понављају; Не именује ситуације у свакодневном животу гдје препознаје алгоритам са корацима који се гранају; осмисли алгоритам са корацима који се гранају; Не успијева да уочи и исправи грешку у алгоритму који садржи гранање; Не успијева да изради програм у визуелном програмском језику са једноставним корацима који се гранају.

2.ПРАКТИЧНО ИСПИТИВАЊЕ (Рад на рачунару)

Практично испитивање се реализује на рачунару .Ученик добија задатке /захтјеве које треба да реализује ,а које су у складу са обрађеним наставним садржајима.

СКАЛА ПРОЦЈЕНЕ

Одличан (5)	Ученик у потпуности самостално и успјешно реализује задатке /захтјеве.Зна да наведе и друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Врлодобар (4)	Ученик самостално,али несигурно реализује задатке/захтјеве.Уз помоћ наводи и друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Добар (3)	Ученик уз мању помоћ реализује задатке / захтјеве.Ријетко наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Довољан (2)	Ученик уз помоћ реализује задатке/захтјеве. Не наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Недовољан (1)	Ученик не реализује задатке/захтјеве.Не наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.

3.АНГАЖОВАЊЕ НА ЧАСУ

СКАЛА ПРОЦЈЕНЕ

Одличан (5)	Ученик се увијек јавља на часу за рјешавање задатака/одговарање на питања,самостално долази до рјешења и често даје идеје за другачије рјешавање задатака.
Врлодобар (4)	Ученик се увијек јавља на часу за рјешавање задатака/одговарање на питања, долази до рјешењ уз подстицаја и понекад даје идеје за другачије рјешавање задатака.
Добар (3)	Ученик се ријетко јавља на часу да реализује задатке / захтјеве.Ријетко наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Довољан (2)	Ученик се понекад јавља на часу да реализује задатке/захтјеве. Не наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.
Недовољан (1)	Ученик не реализује задатке/захтјеве.Не наводи друге начине за реализацију задатака/захтјева.