



РЕПУБЛИКА СРПСКА
ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“,
Трн, Доситејева 34,

тел.: 051 508 070, e-mail: os057@skolers.org
ЈИБ:4401162220003 , Организациони код: 057



КРИТЕРИЈУМИ ПРОЦЕНЕ НАПРЕТКА УЧЕНИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ

школска 2024/2025. година

РЕАЛИЗАТОРИ: Актив учитеља првог разреда

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН: Ученици који су усвојили више од 90% очекиваних исхода наставних садржаја.

УСПЈЕШАН: Ученици који су усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја.

УЧЕСТВУЈЕ: Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ТЕМА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ ПО НИВОИМА УСВОЈЕНОСТИ
Школа	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна основне податке о личности по којој је школа добила име; • именује просторије у школи, запослене у школи (ко и шта ради); • поштује и прихвата различитости (сједи, дружи се, игра се и учи са другим и другачијим од себе); • успјешно комуницира и сарађује са учитељицом/учитељем и другим ученицима; • односи се према друговима и учитељици/учитељу са поштовањем и уважавањем; • активно учествује у доношењу и изради правила понашања у одјељењу; • прихвата и поштује правила понашања и рада у школи; • разговара о правима и обавезама дјетета; • именује права и обавезе дјетета; • зна како се одржава хигијена у школи и придржава се тих правила; • чува школску имовину.
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна именовати личност по којој је школа добила име; • именује просторије и запослене у школи; • поштује и прихвата различитости (сједи, дружи се, игра се и учи са другим и другачијим од себе); • комуницира и сарађује са учитељицом/учитељем и другим ученицима; • односи се према друговима и учитељици/учитељу са поштовањем и уважавањем; • учествује у доношењу и изради правила понашања у одјељењу; • прихвата и поштује правила понашања и рада у школи; • разговара о правима и обавезама дјетета; • зна како се одржава хигијена у школи и придржава се тих правила; • чува школску имовину.

	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Породица	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • да наброји чланове уже и шире породице и родбине; • опише живот и рад у породици (улоге, задужења, обавезе); • зна занимања родитеља/старатеља; • наведе основне потребе за свакодневни живот (храна, одјећа и др.); • именује просторије у кући/стану; • именује намјештај у кући/стану, зна да објасни његову намјену; • именује кућанске апарате и уређаје, зна да објасни њихову намјену и начин употребе; • разликује намјештај од кућанских апарата; • препознаје опасности од кућанских апарата и уређаја и према њима се односи одговорно; • разликује средства за одржавање хигијене у кући/стану према изгледу, намјени и користима; • зна да наведе врсте медија; • објасни како медији утичу на живот у породици (информације, упутства, савјети); • зна користи и штетности од медија (игра, учење, умор и др.); • има критички став према употреби медија.
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • да наброји чланове уже и шире породице и родбине; • опише живот и рад у породици (улоге, задужења, обавезе); • зна занимања родитеља/старатеља; • наведе основне потребе за свакодневни живот (храна, одјећа и др.); • именује просторије и намјештај у кући/стану; • именује кућанске апарате и уређаје, зна да објасни њихову намјену; • разликује намјештај од кућанских апарата; • препознаје опасности од кућанских апарата и уређаја и према њима се односи одговорно; • разликује средства за одржавање хигијене у кући/стану према изгледу, намјени и користима; • зна да наведе врсте медија; • зна користи и штетности од медија (игра, учење, умор и др.);
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

Ученик у саобраћају	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна своју кућну адресу; • зна ко су учесници у саобраћају; • зна основне појмове: коловоз, тротоар, пјешачки прелаз, раскрсница, семафор; саобраћајни полицајац, саобраћајни знак; • правилно се креће у различитим условима (раскрсница, пут без тротоара, са тротоаром, на отвореном путу); • именује саобраћајна средства (на друму, води, копну); • зна правила лијепог и безбједног понашања у путничким аутомобилима и у средствима јавног превоза; • разумије специфичности услова путовања (повољни, ризични); • процјењује удаљеност возила на основу оптичке или акустичне перцепције (појмови: далеко – у непосредној близини); • процјењује брзину кретања возила на основу акустичне и визуелне перцепције (појмови: споро – брзо); • зна улогу и значај саобраћајног полицајца и саобраћајних знакова за безбједност у саобраћају.
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна своју кућну адресу; • зна ко су учесници у саобраћају; • зна основне појмове: коловоз, тротоар, пјешачки прелаз, раскрсница, семафор; саобраћајни полицајац, саобраћајни знак; • правилно се креће у различитим условима (раскрсница, пут без тротоара, са тротоаром, на отвореном путу); • именује саобраћајна средства (на друму, води, копну); • зна правила лијепог и безбједног понашања у путничким аутомобилима и у средствима јавног превоза; • зна улогу и значај саобраћајног полицајца и саобраћајних знакова за безбједност у саобраћају.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Мјесто у којем живим и рад људи	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује мјесто у којем живи; • именује знаменитости мјеста у којем живи; • зна да наброји важније објекте и природне љепоте мјеста у којем живи; • зна да наброји занимања људи у мјесту у којем живи; • разликује занимања људи према врсти посла и специфичностима рада (услужни, производни, иноваторски и други послови); • разликује услове живота на селу и граду.

	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује мјесто у којем живи; • именује знаменитости и важније објекте мјеста у којем живи; • зна да наброји занимања људи у мјесту у којем живи; • разликује услове живота на селу и граду. <p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Оријентација у времену	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • описује свој положај, користећи одреднице: напријед, назад, лијево, десно, горе, доље; • зна да се оријентише просторно, према неким обиљежјима (нпр. у односу на положај куће, школе, неког другог важног објекта); • зна да се оријентише у времену (јутро, подне, вече; јуче, данас, сутра); • зна да се оријентише у временском периоду (дан, седмица, мјесец, година); • зна да се оријентише у години према важнијим догађајима и датумима (фестивали, празници, прославе, рођендани и др.); • разумије карактеристике и разлике садашњег и прошлог времена (начин рада, играчке, одјећа, возила, стамбене зграде и др.). <p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • описује свој положај, користећи одреднице: напријед, назад, лијево, десно, горе, доље; • зна да се оријентише просторно, према неким обиљежјима (нпр. у односу на положај куће, школе, неког другог важног објекта); • зна да се оријентише у времену (јутро, подне, вече; јуче, данас, сутра); • зна да се оријентише у временском периоду (дан, седмица, мјесец, година); <p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује живу од неживе природе; • наведе разлике између живе и неживе природе; • наброји основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште); • именује предмете који се могу правити од одређених материјала; <p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује живу од неживе природе; • наброји основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште); • именује предмете који се могу правити од одређених материјала; <p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује живу од неживе природе; • наведе разлике између живе и неживе природе; • наброји основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште); • именује предмете који се могу правити од одређених материјала; <p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује живу од неживе природе; • наброји основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште); • именује предмете који се могу правити од одређених материјала; <p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Нежива природа, појаве и материјали	

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН

- разликује живу од неживе природе;
- зна да наведе основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште);
- објасни међусобну повезаност живе и неживе природе;
- именује и разликује типичне врсте животиња и биљака у свом окружењу;
- зна да животиње могу да живе у различитим условима (у шуми, у њиви, у води, поред воде, у стану/кући);
- разликује животиње према изгледу, грађи, начину живота или другим специфичностима;
- уочава карактеристичне облике понашања бића (трчи, плива, лети, скрива се, напада, брани се, лови и сл.);
- именује животне циклусе бића (рађање, одрастање, размножавање и угинуће);
- именује, препознаје и разликује домаће од дивљих животиња;
- зна да биљке могу да живе у различитим условима (просторијама, копну, води);
- уочи и објасни промјене на биљкама кроз различита годишња доба;
- идентификује користи и опасности од биљака и животиња;
- зна како да се правилно опходи према животињама и биљкама;
- одговорно брине о биљкама у одјељењу, школи и дворишту, прати њихов раст и развој.

УСПЈЕШАН

- разликује живу од неживе природе;
- зна да наведе основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште);
- именује и разликује типичне врсте животиња и биљака у свом окружењу;
- зна да животиње могу да живе у различитим условима (у шуми, у њиви, у води, поред воде, у стану/кући);
- разликује животиње према изгледу, грађи, начину живота или другим специфичностима;
- уочава карактеристичне облике понашања бића (трчи, плива, лети, скрива се, напада, брани се, лови и сл.);
- именује животне циклусе бића (рађање, одрастање, размножавање и угинуће);
- именује, препознаје и разликује домаће од дивљих животиња;
- зна да биљке могу да живе у различитим условима (просторијама, копну, води);
- уочи и објасни промјене на биљкама кроз различита годишња доба;
- идентификује користи и опасности од биљака и животиња;
- зна како да се правилно опходи према животињама и биљкама;
- одговорно брине о биљкама у одјељењу, школи и дворишту, прати њихов раст и развој.

УЧЕСТВУЈЕ

Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН

- препозна и опише чисту и загађену околину;
- зна важност одржавања чисте непосредне околине (породичне, школске, општинске);
- именује основне природне ресурсе (свјетлост, земља, вода и ваздух);
- препознаје најчешће начине загађивања околине (земљиште, вода, ваздух);
- зна да наведе поступке којима се смањује и избјегава загађивање околине;
- зна начине како се одржава чиста околина;
- именује типичне примјере материјалног свијета и објашњава њихову намјену, начин чувања, руковања, опасност;
- препозна начине обнављања и искориштавања материјалних ствари и предмета (рециклажа);
- активно и одговорно учествује у еколошким активностима (нпр. обиљежавање најважнијих еколошких датума и др.).

УСПЈЕШАН

- препозна и опише чисту и загађену околину;
- зна важност одржавања чисте непосредне околине;
- именује основне природне ресурсе (свјетлост, земља, вода и ваздух);
- препознаје најчешће начине загађивања околине (земљиште, вода, ваздух);
- зна начине како се одржава чиста околина;
- препозна начине обнављања и искориштавања материјалних ствари и предмета (рециклажа);
- активно и одговорно учествује у еколошким активностима (нпр. обиљежавање најважнијих еколошких датума и др.).

УЧЕСТВУЈЕ

Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН

- зна да је човјек цјелина физичког и духовног јединства;
- разумије основну функцију дијелова тијела (главе, трупа, руку, ногу);
- зна начине заштите здравља (правилна исхрана, хигијена...);
- именује храну и разликује правилну од неправилне исхране;
- зна значај правилне исхране у животу човјека;
- именује средства за личну хигијену (четкица за зубе, паста за зубе, чешаљ, сапун...).
- разговара о емоцијама;
- препозна и именује своје и туђе емоције и потребе;
- испољава емоције, не стиди се властитих емоција;
- препозна рјешења за неспоразуме и препирке;
- прихвати правила понашања у учионици и школи;
- уочава и уважава потребе и интересе других;
- контролише афективне испаде (бијес, хистерија, вика...);
- адекватно реагује у ситуацијама у којима доживљава страх и неуспјех;
- показује самоконтролу, сигурност и самопоуздање;
- спреман је да коригује своје поступке и понашање;
- зна опасности по здравље које пријете од прекомјерног играња видео-игрица, гледања ТВ-а, употребе рачунара и телефона;
- зна да објасни правилно руковање кућанским уређајима и апаратима;
- зна опасности од кућански хемикалија, алкохола и др;
- препозна и саопшти симптоме болести; тражи и пружа помоћ и подршку;
- препознаје непријатне емоције и тражи помоћ; зна важност пријатних емоција.

УСПЈЕШАН

- разумије основну функцију дијелова тијела (главе, трупа, руку, ногу);
- зна начине заштите здравља (правилна исхрана, хигијена...);
- именује храну и разликује правилну од неправилне исхране;
- зна значај правилне исхране у животу човјека;
- именује средства за личну хигијену (четкица за зубе, паста за зубе, чешаљ, сапун...).
- разговара о емоцијама;
- препозна и именује своје и туђе емоције и потребе, не стиди се властитих емоција;
- препозна рјешења за неспоразуме и препирке;
- прихвати правила понашања у учионици и школи;
- уочава и уважава потребе и интересе других;
- контролише афективне испаде (бијес, хистерија, вика...);
- адекватно реагује у ситуацијама у којима доживљава страх и неуспјех;
- показује самоконтролу, сигурност и самопоуздање;
- спреман је да коригује своје поступке и понашање;
- зна опасности по здравље које пријете од прекомјерног играња видео-игрица, гледања ТВ-а, употребе рачунара и телефона;
- зна да објасни правилно руковање кућанским уређајима и апаратима;
- зна опасности од кућански хемикалија, алкохола и др;
- препозна и саопшти симптоме болести; тражи и пружа помоћ и подршку;
- препознаје непријатне емоције и тражи помоћ; зна важност пријатних емоција.

	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Пригодне теме	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основу искуственог учења опише и објасни своја сазнања након посјете или излета. • изради илустративни низ догађаја/искустава након реализоване посјете/излета по моделу корак по корак
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основу искуственог учења опише и објасни своја сазнања након посјете или излета.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Предмети и бића у простору и односи међу њима	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочава и именује предмете и бића у непосредној околини; • посматра и анализира предмете из своје околине (боја, облик, величина, материјал и друго); • уочава заједничке карактеристике предмета и бића; • класификује предмете на основу заједничких особина (боја, облик, величина, материјал); • уочава и упоређује бића и облике предмета из непосредне околине (мало-мањенајмање; велико-веће највеће; кратко-дугачко; ниско високо; уско-уже најуже; танко тање-најтање); • објасни и прикаже различите односе међу предметима (испред, иза, горе, доље, лијево, десно и друго); • може да употребљава различите врсте материјала које (сијече, лијепи, раставља, саставља и друго); • комбинује предмете и ствара нове цјелине; • разликује дијелове и цјелину; • разликује основне од изведених облика.

	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • посматра и анализира предмете из своје околине (боја, облик, величина, материјал и друго); • уочава заједничке карактеристике предмета и бића; • класификује предмете на основу заједничких особина (боја, облик, величина, материјал); • уочава и упоређује бића и облике предмета из непосредне околине (мало-мањенајмање; велико-веће највеће; кратко-дугачко; ниско високо; уско-уже најуже; танко тање-најтање); • објасни и прикаже различите односе међу предметима (испред, иза, горе, доље, лијево, десно и друго); • може да употребљава различите врсте материјала које (сијече, лијепи, раставља, саставља и друго); <p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Линија и област	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује и црта праву, криву, отворену и затворену линију; • уочи да се тачке могу спајати различитим линијама; • формира тачкама различите облике и фигуре; • разумије појмове унутрашњост и спољашност.
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује и црта праву, криву, отворену и затворену линију; • уочи да се тачке могу спајати различитим линијама; • формира тачкама различите облике и фигуре; • разумије појмове унутрашњост и спољашност.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Скупови	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује скупове (нпр. бића, предмети и слично); • образује скуп од различитог дидактичког материјала на основу заједничког својства; • формира скупове на основу неке заједничке особине; • упоређује скупове придруживањем члана једног скупа члановима другог скупа (максимално до 10)
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује скупове (нпр. бића, предмети и слично); • образује скуп од различитог дидактичког материјала на основу заједничког својства; • формира скупове на основу неке заједничке особине

	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Природни бројеви до 10 и 0</p>	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • броји до 10 (напријед и назад); • зна да искаже количину бројем (до 10); • чита и пише бројеве до 10 • именује и користи симболе у приказу количине (једнако, веће, мање); • упореди бројеве до 10; • препознаје знакове за сабирање и одузимање и примјењује у рачунању; • рачуна у оквиру броја 10. • реда бројеве по величини, ствара бројевни низ (растући и опадајући)
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • броји до 10 (напријед и назад); • зна да искаже количину бројем (до 10); • чита и пише бројеве до 10 • именује и користи симболе у приказу количине (једнако, веће, мање); • упореди бројеве до 10; • препознаје знакове за сабирање и одузимање и примјењује у рачунању; • рачуна у оквиру броја 10.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН: Ученици који су усвојили више од 90% очекиваних исхода наставних садржаја.

УСПЈЕШАН: Ученици који су усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја.

УЧЕСТВУЈЕ: Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ТЕМА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ ПО НИВОИМА УСВОЈЕНОСТИ
Култура изражавања	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разговара и говори у складу са језичким развојем изражавајући своје мисли, потребе и осјећаје; • говори самоувјерено и сигурно уз правилно држање тијела; • поставља питања и даје смислене одговоре на постављена питања; • учтиво и рационално комуницира; • препознаје говор у коме су исказане толеранција, пријатељски однос, љубав, поштовање и слично; • активно слуша саговорника; • препричава краће прозне текстове; • осмишљава и прича причу на основу датог низа слика или слике са цјеловитим садржајем
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разговара и говори у складу са језичким развојем изражавајући своје мисли, потребе и осјећаје; • говори самоувјерено и сигурно уз правилно држање тијела; • поставља питања и даје смислене одговоре на постављена питања; • учтиво и рационално комуницира; • препознаје говор у коме су исказане толеранција, пријатељски однос, љубав, поштовање и слично; • активно слуша саговорника; • препричава краће прозне текстове;
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

Ортографија	ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН <ul style="list-style-type: none"> • правилно дише при говору; • опонаша различите звукове из своје околине; • правилно изговара гласове у говору; • прилагођава интонацију и темпо свог говора у различитим ситуацијама.
	УСПЈЕШАН <ul style="list-style-type: none"> • правилно дише при говору; • опонаша различите звукове из своје околине; • правилно изговара гласове у говору;
	УЧЕСТВУЈЕ Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).
Граматика	ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН <ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, ријеч, реченицу; • говори краћим реченицама; • издвоји ријечи у реченици.
	УСПЈЕШАН <ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, ријеч, реченицу; • говори краћим реченицама; • издвоји ријечи у реченици.
	УЧЕСТВУЈЕ Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).
Правопис	ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН <ul style="list-style-type: none"> • илуструје, моделује, прави слова ћирилице; • саставља ријечи од задатих слова (словарица); • црта предмете, бића чија имена почињу одређеним гласом (словом); • контролише покрете оловком; • правилно држи оловку или бојицу: • изабере одговарајућу свеску; • пише елементе слова у одређеном простору и у потребном правцу (лијево-десно, горе-доље); • користи свеску на одговарајући правилан начин (не прескаче листове, пише по реду, правећи правилне размаке); • препознаје штампана слова ћирилице; • пише штампана слова ћирилице; • пише своје име и презиме; • пише краће ријечи; • сликовно се изражава.

	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • илуструје, моделује, прави слова ћирилице; • црта предмете, бића чија имена почињу одређеним гласом (словом); • контролише покрете оловком; • правилно држи оловку или бојицу: • изабере одговарајућу свеску; • пише елементе слова у одређеном простору и у потребном правцу (лијево-десно, горе-доље); • користи свеску на одговарајући правилан начин (не прескаче листове, пише по реду, правећи правилне размаке); • препознаје штампана слова ћирилице; • пише (или пресликава) штампана слова ћирилице; • пише (или пресликава) своје име и презиме; • пише краће ријечи; • сликовно се изражава.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
<p>Књижевност</p>	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • прича својим ријечима текст који је слушао; • шчитава кратке и једноставне текстове исписане великим штампаним словима; • разумије смисао прочитаног; • препознаје главни догађај и уочава ликове у тексту; • опише основне карактеристике ликова на основу прочитаног текста; • изражава свој однос и критички став према ликовима из текста („Ко ти се свиђа, а ко ти се не свиђа...”, „Зашто?“); • тражи објашњење ријечи којој не зна значење; • одговора на једноставна питања у вези са текстом (ко, шта, зашто, гдје); • изражава свој критички став према одређеном понашању (Ово је добро понашање зато што... Ово није добро зато што...); • поставља једноставна и јасна питања у вези са текстом; • уочава узрочно - посљедичне везе међу ликовима и догађајима; • не прекида друге док говоре (не упада у ријеч); • уважава ставове и мишљења других.

	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • прича својим ријечима текст који је слушао; • шчитава кратке и једноставне текстове исписане великим штампаним словима; • разумије смисао прочитаног; • препознаје главни догађај и уочава ликове у тексту; • опише основне карактеристике ликова на основу прочитаног текста; • тражи објашњење ријечи којој не зна значење; • одговора на једноставна питања у вези са текстом (ко, шта, зашто, гдје); • поставља једноставна и јасна питања у вези са текстом; • не прекида друге док говоре (не упада у ријеч); • уважава ставове и мишљења других.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Читање и писање</p>	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилно сједи, држи оловку и користи прибор за писање; • развија моторику руку; • правилно рукује различитим материјалима и прибором за рад; • користи свеску, уџбеник, бојанке на правилан начин; • илуструје, моделује и израђује штампана слова првог писма; • уочава и повезује реченице са адекватним илустрацијама и обрнуто; • саставља ријечи на основу датих слова; • изрезаним словима саставља име познатог писца (Вука Караџића, Ј. Ј. Змаја, Бранка Ћопића...); • саставља краће реченице на основу датих ријечи; • илуструје значење прочитаних ријечи и краћих реченица; • чита у складу са индивидуалним способностима; • именује творца азбуке; • пише елементе слова у одређеном простору и правцу; • користи штампана слова првог писма за читање и писање у складу са индивидуалним могућностима.

	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилно сједи, држи оловку и користи прибор за писање; • развија моторику руку; • правилно рукује различитим материјалима и прибором за рад; • користи свеску, уџбеник, бојанке на правилан начин; • илуструје, моделује и израђује штампана слова првог писма; • уочава и повезује реченице са адекватним илустрацијама и обрнуто; • саставља ријечи на основу датих слова; • илуструје значење прочитаних ријечи и краћих реченица; • чита у складу са индивидуалним способностима; • именује творца азбуке; • пише елементе слова у одређеном простору и правцу; • користи штампана слова првог писма за читање и писање у складу са индивидуалним могућностима.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Позориште и филм	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује позоришну – луткарску представу и позориште сјенки; • културно се понаша у позоришту, биоскопу, на школским свечаностима и др.; • препричава садржај одгледаних представа/филма; • радо и без страха јавно наступа; • глуми – говори умјесто лутке; • успјешно учествује у групном раду; • испољава сигурност и самопоуздање током излагања и јавног наступа.
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује позоришну – луткарску представу и позориште сјенки; • културно се понаша у позоришту, биоскопу, на школским свечаностима и др.; • препричава садржај одгледаних представа/филма; • успјешно учествује у групном раду; • испољава сигурност и самопоуздање током излагања и јавног наступа.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

Цртање	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује и правилно користи материјал за рад; • правилно сједи, рукује прибором за цртање; • именује линије и групише их према облику; • црта линије (праве, испрекидане попут дијелова улице, школе, Сунца); • прикаже облике помоћу линија (једноставне и сложене); • црта елементе различитих објеката; • сигурно и слободно покреће прсте (шаку) и пише ситне елементе без прекидања и подизања оловке са папира; • црта и пише у одабраној свесци у смјеру с лијева на десно и одозго на доље; • рукује прибором, контролише руку и процјењује простор; • рационално користи материјале и правилно употребљава прибор;
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује и правилно користи материјал за рад; • правилно сједи, рукује прибором за цртање; • именује линије и групише их према облику; • црта линије (праве, испрекидане попут дијелова улице, школе, Сунца); • прикаже облике помоћу линија (једноставне и сложене); • црта елементе различитих објеката; • сигурно и слободно покреће прсте (шаку) и пише ситне елементе без прекидања и подизања оловке са папира;
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Сликање	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално боји мање површине различитог облика; • именује основне боје; • самостално мијеша боје; • проналази и комбинује нове боје; • користи линију у приказивању сложених композиција; • слика на необичан начин; • користи креде и оловке у боји; • зна и хоће да подијели материјал и прибор за рад; • уредан је у радном простору.
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално боји мање површине различитог облика; • именује основне боје; • самостално мијеша боје; • користи линију у приказивању сложених композиција; • слика на необичан начин; • користи креде и оловке у боји; • зна и хоће да подијели материјал и прибор за рад; • уредан је у радном простору.

	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Вајање	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи природне материјале за обликовање: пијесак, глина, пластелин, глинамол; • обликује материјал (у боји и без боје, пијесак, глина, пластелин, глинамол) и ствара нове композиције; • ствара композиције обликовањем природних и рециклираних материјала (плодови, лишће, тијесто, рижа и др.; пластика, папир и др.); • запажа и открива природне скулптуре; • осмисли и направи честитку (о: новој години, рођендану, слави, Божићу, Бајраму...) од различитог материјала.
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи природне материјале за обликовање: пијесак, глина, пластелин, глинамол; • обликује материјал (у боји и без боје, пијесак, глина, пластелин, глинамол) и ствара нове композиције; • ствара композиције обликовањем природних и рециклираних материјала (плодови, лишће, тијесто, рижа и др.; пластика, папир и др.); • осмисли и направи честитку (о: новој години, рођендану, слави, Божићу, Бајраму...) од различитог материјала.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Примјењена умјетност	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочава и наводи примјере лијепог и ружног из околине; • украси своју радну средину, непосредну околину, свеску, књигу и одјећу; • посматра и анализира свој рад и рад својих другова; • уочава и истражује задане ликовне проблеме на ученичким радовима; • процјењује свој рад и рад својих другова. • истражава у раду и примјењује научено; • учествује у прављењу изложбе.
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочава и наводи примјере лијепог и ружног из околине; • украси своју радну средину, непосредну околину, свеску, књигу и одјећу; • посматра и анализира свој рад и рад својих другова; • процјењује свој рад и рад својих другова. • истражава у раду и примјењује научено; • учествује у прављењу изложбе.
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН: Ученици који су усвојили више од 90% очекиваних исхода наставних садржаја.

УСПЕШАН: Ученици који су усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја.

УЧЕСТВУЈЕ: Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ТЕМА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ ПО НИВОИМА УСВОЈЕНОСТИ
Праћење раста и развоја	<ul style="list-style-type: none"> • процјењивање стања и праћење раста и развоја ученика (морфолошки и моторички статус);
Природни облици кретања и превентивно корективно вјежбање	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходањем, трчањем, ваљањем, котрљањем, колутањем, пузањем савладава простор; • изводи различите варијанте поскока, скокова, прескока,наскока, саскока, пењања (спуштања), провлачења, савладавањем нижих, виших, већих,мањих окомитих, косих и водоравних препрека; • савлада отпор кроз различите начине дизања, ношења, гурања, вучења, упирања и вишења; • изводи различите варијанте,надвлачења, потискивања и савладава активни отпор који пружа партнер или противник; • манипулише објектима различитим начинима хватања, бацања,додавања, вођења, жонглирања једног или више предмета различитих облика, величина,тежина, тврдоћа.
	<p>УСПЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходањем, трчањем, ваљањем, котрљањем, колутањем, пузањем савладава простор; • изводи различите варијанте поскока, скокова, прескока,наскока, саскока, пењања (спуштања), провлачења, савладавањем нижих, виших, већих,мањих окомитих, косих и водоравних препрека; • савлада отпор кроз различите начине дизања, ношења, гурања, вучења, упирања и вишења; • изводи различите варијанте,надвлачења, потискивања и савладава активни отпор који пружа партнер или противник; • манипулише објектима различитим начинима хватања, бацања,додавања, вођења.

	<p>УЧЕСТВУЈЕ Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
<p>Елементарне игре и превентивно корективно вјежбање</p>	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже моторичке способности; • искаже позитивне карактерне особине; • поштује правила игре
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже моторичке способности; • искаже позитивне карактерне особине; • поштује правила игре
	<p>УЧЕСТВУЈЕ Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
<p>Базичне спортске активности из гимнастике и превентивно корективно вјежбање</p>	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • овлада основним стројевим радњама; • овлада и самостално изводи превентивно корективне вјежбе; • самостално изводи став на лопатицама; • самостално изводи мост; • ради поваљку на леђима; • самостално изводи колут напријед низ стрму раван; • самостално изводи колут назад низ стрму раван; • самостално изводи вагу на тлу; • самостално изводи вјежбе равнотеже на шведској клупи; • самостално изводи састав на шведској клупи;
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • овлада основним стројевим радњама; • овлада и самостално изводи превентивно корективне вјежбе; • самостално или уз помоћ изводи став на лопатицама; • самостално или уз помоћ изводи мост; • ради поваљку на леђима; • самостално или уз помоћ изводи колут напријед низ стрму раван; • самостално или уз помоћ изводи колут назад низ стрму раван; • самостално или уз помоћ изводи вагу на тлу; • самостално или уз помоћ изводи вјежбе равнотеже на шведској клупи; • самостално или уз помоћ изводи састав на шведској клупи;
	<p>УЧЕСТВУЈЕ Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

Базичне спортске активности из атлетике и превентивно корективно вјежбање	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • савлада технику ходања са правилним држањем тијела и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником трчања и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником скокова и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником бацања и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама;
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • савлада технику ходања са правилним држањем тијела и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником трчања и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником скокова и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама; • овлада основном техником бацања и користи исту у различитим варијантама и комплексним ситуацијама;
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Игре на отвореном	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • испољи моторичке, функционалне и когнитивне способности; • примијени основе техника спортских игара у природним условима; • користи већ савладане и упознаје нове вјештине уз помоћ специфичних спортских реквизита; • објасни важност што чешће боравка у природи и позитивног утицаја природе на организам;
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • испољи моторичке, функционалне и когнитивне способности; • примијени основе техника спортских игара у природним условима; • користи већ савладане и упознаје нове вјештине уз помоћ реквизита; • објасни важност што чешће боравка у природи и позитивног утицаја природе на организам;
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>

ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН

- изводи једноставне покрете и кретања уз музичку пратњу са промјенама ритма и темпа;
- изводи игре са различитим реквизитима (лоптама, балонима,палицама, тракама...);
- изводи ритмичке игре (самостално, у пару, у групи);
- научи једноставне плесне форме;
- плеше једноставно народно коло из свог завичаја;

УСПЈЕШАН

- изводи једноставне покрете и кретања уз музичку пратњу са промјенама ритма и темпа;
- изводи игре са различитим реквизитима (лоптама, балонима,палицама, тракама...);
- изводи ритмичке игре (самостално, у пару, у групи);
- научи једноставне плесне форме;

УЧЕСТВУЈЕ

Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

ИЗУЗЕТНО УСПЕШАН

- ритмичним покретима учествује у групној игри;
- пренесе откуцаје ритмичних фигура у оквиру своје групе; преноси ритмичне фигуре додајући нову у низу;
- производи звукове тијелом; пјева на неутралан слог док учествује у игри;
- импровизује текст или мелодију кроз маштовиту, самостално осмишљену причу;
- наизмјенично пјева у себи и наглас уз музику и без ње;
- имитира разне звукове из природе и окружења јачајући мишиће усана и образа;
- промијени темпо и начин извођења пјесме;
- познату пјесму изводи на креативан, духовит и маштовит начин;
- слиједи правила игре и међусобно сарађује са вршњацима, кроз игру;
- стимулише врхове прстију, вјежба координацију покрета прстију и непосредно утиче на развој fine моторике;
- меморише краће дјечије текстове и усклађује координацију покрета уз њих;
- уз научене ритмичке покрете пјева пјесме по слуху, различитог садржаја и расположења, које су примјерене гласовним могућностима и узрасту ученика;
- примјењује договорени начин пјевања и правила понашања у групном пјевању;
- активно учествује у учењу нове пјесме уз менталну концентрацију на текст;
- у оквиру могућности свог гласа музикално изводи композиције за дјецу;
- мотивисано усваја нове садржаје повезујући их и проширујући знање стечено у оквиру других предмета;
- спаја ритмички покрет, говор, пјевање и тако развија моторичке и психо-физичке способности (концентрацију, пажњу, памћење, координацију, синхронизацију);
- правилно изговара краће бројалице, јача комуникационе вјештине представљања и самопоуздања;
- исприча бројалицу или брзалицу из давнина;
- уз пјесму и покрет изводи традиционалне музичке игре;
- пјева по слуху пјесме различитог садржаја и расположења;
- примјењује договорена правила понашања у групном пјевању и ритмичним покретима;
- постепено упознаје музичке дјечије инструменте, као и могућност свирања тијелом и предметима (штапићи, бубањ, звечке, тријангл, чинеле, даире);
- развија координацију при свирању/покрету; меморише и репродукује ритамске фразе.

УСПЕШАН

- ритмичним покретима учествује у групној игри;
- пренесе откуцаје ритмичних фигура у оквиру своје групе; преноси ритмичне фигуре додајући нову у низу;
- производи звукове тијелом; пјева на неутралан слог док учествује у игри;
- импровизује текст или мелодију кроз маштовиту, самостално осмишљену причу;
- наизмјенично пјева у себи и наглас уз музику и без ње;
- имитира разне звукове из природе и окружења јачајући мишиће усана и образа;
- промијени темпо и начин извођења пјесме; познату пјесму изводи на креативан, духовит и маштовит начин;
- слиједи правила игре и међусобно сарађује са вршњацима, кроз игру;
- стимулише врхове прстију, вјежба координацију покрета прстију и непосредно утиче на развој fine моторике;
- меморише краће дјечије текстове и усклађује координацију покрета уз њих;
- уз научене ритмичке покрете пјева пјесме по слуху, различитог садржаја и расположења, које су примјерене гласовним могућностима и узрасту ученика;
- примјењује договорени начин пјевања и правила понашања у групном пјевању;
- активно учествује у учењу нове пјесме уз менталну концентрацију на текст;
- у оквиру могућности свог гласа музикално изводи композиције за дјецу;
- мотивисано усваја нове садржаје повезујући их и проширујући знање стечено у оквиру других предмета;
- спаја ритмички покрет, говор, пјевање и тако развија моторичке и психо-физичке способности (концентрацију, пажњу, памћење, координацију, синхронизацију);
- правилно изговара краће бројалице, јача комуникационе вјештине представљања и самопоуздања;
- исприча бројалицу или брзалицу из давнина; - уз пјесму и покрет изводи традиционалне музичке игре;
- пјева по слуху пјесме различитог садржаја и расположења;
- примјењује договорена правила понашања у групном пјевању и ритмичним покретима;
- постепено упознаје музичке дјечије инструменте, као и могућност свирања тијелом и предметима (штапићи, бубањ, звечке, тријангл, чинеле, даире);

УЧЕСТВУЈЕ

Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).

Слушање музике	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже способност слушне концентрације, развија смисао за логичност музичке фразе; • емоционално доживи композицију; • на основу карактеристичног одломка, препознаје слушану композицију; • препозна музички почетак и крај, као и музичко или текстуално понављање или карактеристични мотив у слушаном дјелу; • препознаје и разликује звукове, боју појединих инструмената, гласове, специфичне звукове из окружења; • разликује јачину звука и темпо, • повезује карактер дјела са инструментима; • естетски вреднује слушане композиције;
	<p>УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже способност слушне концентрације, развија смисао за логичност музичке фразе; • емоционално доживи композицију; • на основу карактеристичног одломка, препознаје слушану композицију; • препозна музички почетак и крај, као и музичко или текстуално понављање или карактеристични мотив у слушаном дјелу; • препознаје и разликује звукове, боју појединих инструмената, гласове, специфичне звукове из окружења; • разликује јачину звука и темпо,
	<p>УЧЕСТВУЈЕ</p> <p>Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).</p>
Музичко стваралаштво	<p>ИЗУЗЕТНО УСПЈЕШАН</p> <ul style="list-style-type: none"> • направи једноставне, дјечије музичке инструменте; • ритмичним и звучним ефектима креира једноставну пратњу бројалица, пјесама; • креативно се изражава приликом мелодијске и/или ритамске импровизације; • музикално (у складу са својим могућностима) доврши започету мелодијску и/или ритамску фразу; • музички одговори на музичко питање; • креативно се изрази ријечју, покретом или музичким инструментом; • креативно се изражава током рада у пару или групи вршњака; • понови мању ритмичну цјелину помоћу различитих извора звука; • осмисли једноставне плесне кораче или мање музичке игроказе на задату мелодију; • мотивисано учествује у припремању и реализацији школских приредби и манифестација.

УСПЕШАН

- направи једноставне, дјечије музичке инструменте;
- ритмичним и звучним ефектима креира једноставну пратњу бројалица, пјесама;
- музикално (у складу са својим могућностима) доврши започету мелодијску и/или ритамску фразу;
- музички одговори на музичко питање;
- креативно се изрази ријечју, покретом или музичким инструментом;
- креативно се изражава током рада у пару или групи вршњака;
- понови мању ритмичну цјелину помоћу различитих извора звука;
- осмисли једноставне плесне кораке или мање музичке игроказе на задату мелодију;

УЧЕСТВУЈЕ

Ученици који учествују у свим активностима, али нису усвојили већину очекиваних исхода наставних садржаја (исходи су наведени у претходној описној оцјени).