

РАДНЕ НАВИКЕ ДЈЕЦЕ - ПРЕДУСЛОВ БОЉЕГ УСПЈЕХА У ШКОЛИ

ТРН, МАРТ 2015. ГОДИНЕ

АУТОРИ:

Наташа Звјерац, дипл. педагог

Бојана Филиповић, дипл. соц. радник



- Радне навике усвајају се постепено кроз дуги период одрастања,
- Смисао навикавања дјетета на одређене радње, тј. усвајање радних навика већ од најранијег дјетињства је припрема дјетета за процес школовања и живот уопште,
- У предшколском периоду дијете стиче основу за успјешно школовање (стиче навику културног опхођења, хигијенских навика и одређених радних навика-поспремање одјеће, обуће, својих играчака и сл.)



На који начин мотивисати дијете и створити му радне навике учења?

- Полазак у школу нова је страница у животу дјетета и његових родитеља.
- Како би дијете могло што активније и продуктивније учити, од великог је значаја осигурати му оптималне услове за учење.
- **1. НАЈВАЖНИЈА ЈЕ ПОЗИТИВНА ПОРОДИЧНА КЛИМА** (слога родитеља и њихова заједничка брига за учење и васпитање дјеце је најважнија за психичко здравље дјеце).



- **2. ДНЕВНИ РАСПОРЕД РАДА У КУЋИ** (дијете треба знати када је вријеме за јело, учење, игру, спавање ...)

- **3. КАДА УЧИТИ?**

Након доласка из школе и одмора , дијете треба учити предмете који су тога дана били у школи.

- **4. ДОМАЋЕ ЗАДАЋЕ** су изузетно важан и одговоран посао сваког ученика, који треба обављати савјесно и редовно. Заинтересованост родитеља за домаће задатке дјелује на дијете стимулативно.

- **5. СТАЛНО МЈЕСТО ЗА УЧЕЊЕ** од велике је важности. САМО ПРИЛАЖЕЊЕ И СЈЕДАЊЕ НА ТО МЈЕСТО ЈЕ ДОБАР ПОДСТИЦАЈ ЗА УЧЕЊЕ И У ТОМ СЛУЧАЈУ УЧЕНИК ЈЕ ВЕЋ ПСИХИЧКИ ПРИПРЕМЉЕН ЗА РАД.



- **6. ПРАВИЛНО ОСВЈЕТЉЕЊЕ:** Свјетлост дјетету (ако је дешњак) увијек мора долазити с лијеве стране (то се односи на дневно и вјештачко освјетљење) и обрнуто. Столица на којој дијете сједи обавезно мора имати наслон који подупире леђа.
- **7. ПОМОЗИТЕ ДЈЕТЕТУ ДА НАПРАВИ ПЛАН УЧЕЊА!**

Дијете треба потицати на свакодневно и редовно учење. Најуспјешније је учење распоређено у времену. Ефикасније се учи сваки дан 1 сат, него сваки трећи дан по 3 сата. Ако се у дану учи неколико предмета, треба почети с оним тежим и мање занимљивим.



- **8. НАУЧИТЕ ДИЈЕТЕ ТЕХНИКАМА АКТИВНОГ УЧЕЊА** (потичите дијете на учење с оловком и папиром тј. да прави биљешке , гласно препричавање лекције такође даје увид у разумијевање прочитаног као и постављање питања и давање одговора).
- **9.** Учење није увијек угодна активност. Омогућите дјетету **ПАУЗУ НАКОН СВАКЕ ЕТАПЕ** учења, које сте заједнички договорили уз **САМОНАГРАДУ**. Награда може бити ситница која дијете весели – слаткиш, компјутерска игрица, цртани филм на ТВ-у, омиљена серија... Тако ће учење бити ефикасније .



- **10. ПОШТУЈТЕ УМОР ДЈЕТЕТА.** Један дан у седмици омогућите му активно одмарање. По могућности, организујте заједничко породично дружење у природи и рекреацију.

НАВИКЕ ЗА УЧЕЊЕ - РЕЗУЛТАТИ ПРОВЕДЕНОГ ИСТРАЖИВАЊА

- **УЗОРАК ИСТРАЖИВАЊА:** 183 ученика (8. и 9. разред)
- **ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА:**
- Испитати мишљења ученика колико проводе времена учећи, имају ли разрађен план учења, праве ли билешке у току учења, издвајају ли из текста најбитније идеје, мисли, поруке, да ли имају потешкоћа са концентрацијом док уче, колико су они сами, а колико њихови родитељи задовољни успјехом који постижу у школи.



- Само 36 анкетираних ученика (19,7%) учи сваки дан ;
- Само 36 анкетираних ученика (19,7%) учи сваки дан по неколико сати;
- 47,5% ученика се изјаснило да им ваншколске активности (спорт, гледање ТВ, играње игрица и сл.) одузимају вријеме потребно за учење;
- 42,1% ученика је навело да нема план учења којим предвиђа које предмете ће у које вријеме и колико учити;
- 67,2% ученика се изјаснило да се не може концентрисати на учење кад су у просторији присутни други људи;
- 71,6% ученика истиче да прави биљешке док учи (подвлачи, биљежи на маргинама оно што је значајно и сл.)
- 63,4% ученика је навело да приликом учења у уџбенику прескаче графиконе, табеле, слике и сл. ;



- 65,6% ученика се изјаснило да док учи често размишља о нечему другом;
- 56,8% ученика се изјаснило да учи само онда када мора (када ће бити контролни, испитивање);
- 79,2% ученика је истакло да не воли учити ;
- 50,8% ученика је истакло да не би учили да нема оцјењивања;
- 80,3% ученика је навело да се труди на часу запамтити што више да би им било лакше учити код куће;
- 53% ученика се изјаснило да није задовољно успјехом који постижу у школи ;
- 51,4% ученика истиче да њихови родитељи нису задовољни успјехом који постижу у школи .



Како родитељи могу лакше потакнути дијете на активнији однос према школским обавезама?

- НАГРАЂУЈТЕ И ПОХВАЉУЈТЕ ПОЗИТИВНО ПОНАШАЊЕ
- УЗ КАЗНУ НАГЛАСИТЕ КОЈЕ ПОНАШАЊЕ ОЧЕКУЈЕТЕ
- КАО КАЗНУ ДЈЕТЕТУ УСКРАТИТЕ НАГРАДУ - не вичите и не туците, него ускратите дјетету задовољство (нешто што дијете воли –гледање ТВ-а, излазак, посјета пријатељу, џепарац и сл.), али увијек објасните зашто сте то учинили и шта убудуће треба радити да до казне не дође .
- КАЗНА ТРЕБА БИТИ ВРЕМЕНСКИ ОГРАНИЧЕНА. Временски неограничена казна демотивише, а ако је предуга, губи везу с непожељним понашањем због којег је изречена.



- КРИТИКУЈТЕ САМО ПОНАШАЊЕ , А НЕ ЛИЧНОСТ
- РЕАГУЈТЕ И НА ДОБРО И НА ЛОШЕ ПОНАШАЊЕ.

ЗАКЉУЧАК

- Што дијете раније усвоји радне навике, то је већа вјероватноћа да ће их задржати и развити касније у животу;
- Препорука свима који се баве ученицима и њиховим учењем јесте да се од почетка школовања ученици подучавају методама ефикасног учења како би коначни резултат био бољи успјех;



- Ефикасност учења код ученика могуће је унаприједити што за последицу може имати не само добре оцјене, већ и низ позитивних исхода који су уско везани за постизање успјеха у школи. Само неки од њих су: развој самопоуздања, самоефикасности, повећање нивоа аспирације, јачање мотива за постигнућем и сл.
- За стицање правилних радних навика никад није касно, али су позитивни ефекти већи уколико се оне усвоје раније.

