



РЕПУБЛИКА СРПСКА
ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“,
Трн, Доситејева 34,
тел.: 051 508 070, e-mail: os057@skolers.org
ЈИБ: 4401162220003 , Организациони код: 057



КРИТЕРИЈИ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА
У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ

УСМЕНИ ОДГОВОР	ОДЛИЧАН (5)	<p>Ученик је у потпуности савладао програмске садржаје. Стечено знање примјењује на нове, сложеније примјере. Показује висок степен интересовања за учење и рад. Тачно посматра, те логички повезује и образлаже математичке појмове и законитости. Брзо, самостално и тачно рјешава најсложеније задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ниво стваралачког рјешавања проблема
	ВРЛО ДОБАР (4)	<p>Ученик је савладао програмске садржаје, схвата их и разумије и може самостално да их излаже. Умије да повезује ранија са новим знањима, примјењује стечена знања у рјешавању практичних и проблемских задатака, самостално уочава погрешке и исправља их. Мање је самосталан у стицању нових знања. Одговорно и на вријеме обавља предвиђене обавезе. Умјерено брзо, тачно и без наставникове помоћи рјешава сложеније задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ниво примјене
	ДОБАР (3)	<p>Ученик је усвојио основне програмске садржаје, умије да се служи стеченим знањем и примјењује научено у сличним ситуацијама, али није довољно самосталан у излагању и тумачењу. Нема довољно формиране навике. Умије да рјешава једноставније практичне и проблемске задатке, не испуњава увијек на вријеме програмске захтјеве и обавезе. Није довољно самосталан и упоран у савлађивању већих тешкоћа. Полако и уз помоћ наставника тачно рјешава задатке, уочава своје погрешке и исправља их.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ниво разумијевања
	ДОВОЉАН (2)	<p>Ученик схвата програмске садржаје, излаже и објашњава их уз помоћ наставникових потпитања. Може да рјешава најједноставније и најпростије задатке, али није довољно самосталан у примјени стечених знања. Нема изграђене на потребном нивоу радне навике, мора се стално подстицати на извршавање програмских задатака. Може да прати ново градиво. Препознаје основне математичке појмове, одговара по сјећању, без дубљег разумијевања. Једноставне задатке рјешава споро и уз пуно погрешака, слабо судјелује у раду на настави.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ниво препознавања и и репродукције
	НЕДОВОЉАН (1)	<p>Ученик није савладао програмске садржаје. Једноставне задатке не успијева ријешити ни уз помоћ наставника. Образлаже одговоре без разумијевања. Не познаје и не примјењује основне математичке законитости и појмове. Незаинтересовано и неактивно се односи према раду у настави.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ниво присјећања

ПИСМЕНИ РАД	ОДЛИЧАН (5)	90 – 100%
	ВРЛО ДОБАР (4)	75 – 89%
	ДОБАР (3)	60 – 74%
	ДОВОЉАН (2)	40 – 59%
	НЕДОВОЉАН (1)	0 – 39%

ДОМАЋА ЗАДАЋА	ОДЛИЧАН (5)	Задаће пише редовно, уредно и тачно. Самостално рјешава сложеније проблеме. Сва рјешења задатака способан сам образложити. Често рјешава и додатне задатке, а рјешења су често оригинална.
	ВРЛО ДОБАР (4)	Задаће пише редовно и тачно. Конструкцијски задаци одговарају геометријским, али не увијек и естетским мјерилима. Сложеније проблеме не успијева самостално ријешити. Понекад нетачно образлаже ријешене задатке. Не рјешава додатне задатке.
	ДОБАР (3)	Задаће пише углавном редовно, не увијек у потпуности тачно и самостално. Не сналази се у образлагању ријешених задатака.
	ДОВОЉАН (2)	Домаће задаће пише нередовно и површно. Рјешења нетачна, недовољно уредан.