

РЕПУБЛИКА СРПСКА
ОСНОВНА ШКОЛА
"Десанка Максимовић"
Трн - Лакташи



THE REPUBLIC OF SRPSKA
PRIMARY SCHOOL "Desanka
Maksimović"
Trn - Laktaši

Dositejeva 34; Telefon: 051-508-070;Faks: 051-508-071; e-mail: os057@blic.net

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЈА

Основни елементи	Праћење и врједновање ученика	Оцјена
Усвојеност знања	<ul style="list-style-type: none"> -Брзо и тачно одговара на тражена питања -Изузетно квалитетно и широко познаје градиво -Изразито тачно, темељно и опширно образлаже градиво -Изразито логично и аргументовано доказује -Усваја градиво с потпуним разумијевањем и проширује га властитим искуством -Оригиналан је и самосталан у рјешавању задатака 	Одличан (5)
	<ul style="list-style-type: none"> -Полагано, али тачно одговара на тражена питања -Квалитетно познаје градиво -Тачно, темељно и опширно образлаже градиво -Логично и с разумијевањем доказује -Усваја градиво с великим разумијевањем -Успјешно примјењује стечена знања 	Врло добар (4)
	<ul style="list-style-type: none"> -Полагано и уз наставникову помоћ одговара на тражена питања -Просјечно познаје градиво -Дјелимично логично и непотпуно доказује -Јасно и недвосмислено излаже чињенице -Садржајне одреднице препознаје на конкретним примјерима уз помоћ и вођење 	Добар (3)
	<ul style="list-style-type: none"> -Дјелимично и површно одговара на тражена питања -Дјелимично и површно познаје и разумије градиво 	Довољан (2)

	<ul style="list-style-type: none"> -Непотпуно и површно с погрешкама и уз велику помоћ наставника образлаже градиво -На једноставан начин набраја и описује чињенице -Отежано повезује стечена знања с конкретним примјерима 	
Уочавање појава и процеса	<ul style="list-style-type: none"> -Није разумио предвиђено наставно градиво -Говори неповезано и изразито површно одговара на тражена питања -Нелогично и без разумијевања образлаже -Несамосталан у извршавању обавеза -И уз велику помоћ наставника није савладао основне чињеничне појмове 	Недовољан (1)
	<ul style="list-style-type: none"> - -Изразито квалитетно, брзо и тачно уочава географске појаве и процесе -Изразито темељито и опширно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Изузетно самостално изводи закључке при анализи географских проблема -С лакоћом образлаже и доказује географске процесе и појаве -Показује развијено и проширено логичко закључивање и повезивање с животном праксом 	Одличан (5)
	<ul style="list-style-type: none"> -Полагано и спорије али тачно уочава основне географске појаве и процесе -Опширно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Самостално изводи закључке при анализи географских проблема -Логично образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Показује логичко закључивање и повезивање с животном праксом 	Врло добар (4)
	-Полагано и уз наставникову помоћ уочава	Добар (3)

	<p>географске појаве и процесе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просјечно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Дјелимично и непотпуно изводи закључке при анализи географских проблема - Уз наставникову помоћ образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Просјечно и дјеломично логички закључује и повезује с животном праксом 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Површно и дјелимично и уз наставникову помоћ уочава географске појаве и процесе -Непотпуно и површно с погрешкама повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Површно и дјелимично и уз наставникову помоћ изводи закључке при анализи географских проблема -Дјелимично и уз наставникову помоћ образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Површно логички закључује и повезује с животном праксом 	Довољан (2)
	<ul style="list-style-type: none"> -Не уочава географске појаве и процесе -Не повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Не изводи закључке при анализи географских проблема -Нелогично и без разумијевања образлаже најједноставније географске појаве и процесе -Непотпуно логички закључује и повезује с животном праксом 	Недовољан (1)
	<p>Употреба географске карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изузетно брзо зна показати и „прочитати“на географској карти све задане појмове

	<ul style="list-style-type: none"> -Изразито развијена картографска писменост -Изузетно уочава и препознаје географске садржаје на карти и успјешно се користи њима -Изразито тачно и брзо анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те самостално доноси закључке -Изразито успјешно користи карту при оријентацији у простору и на теренском изласку 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Тачно зна показати и „прочитати“ на географској карти све задане појмове -Развијена картографска писменост -Тачно уочава и препознаје географске садржаје на карти и користи се њима -Тачно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те самостално доноси закључке -Успјешно користи карту при оријентацији у простору и на теренском изласку 	Врло добар (4)
	<ul style="list-style-type: none"> -Тачно зна „прочитати“ и показати на географској карти већину заданих појмова -Дјелимично развијена картографска писменост -Уочава и препознаје поједине географске садржаје на карти и користи се њима уз наставникову помоћ -Просјечно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге -Карту користи и „чита“ уз помоћ наставника при оријентацији у простору и на теренском изласку 	Добар (3)
	<ul style="list-style-type: none"> -Површно зна показати на географској карти основне задане појмове -Дјелимично развијена картографска писменост -Тешко уочава и препознаје поједине географске садржаје на карти и слабо се користи њима -Непотпуно и с погрешкама анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те захтјева велику помоћ наставника 	Довољан (2)

	-Врло површно и дјелимично „чита“ и користи карту при оријентацији у простору и на теренском изласку и сналази се само уз помоћ наставника	Недовољан (1)
	<ul style="list-style-type: none"> -Не успјева показати на географској карти ни најосновније задане појмове -Нема развијену картографску писменост -Готово не уочава и не препознаје поједине географске садржаје на карти и не користи се њима -Нелогично и без разумијевања анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те и уз велику помоћ наставника не разумије -Не користи и не „чита“ карту при оријентацији у простору и на теренском изласку 	

Вриједности за границе оцјена код писаног провјеравања

Постотак (%) бодова	Оцјена
86-100	Одличан (5)
70-85	Врло добар (4)
51-69	Добар (3)
35-50	Довољан (2)
0 -34	Недовољан (1)

Вредновање ученичких радова – плаката, реферата и презентација

Праћење и вредновање ученика	Осјена
-Изврсно знање, сигуран наступ, велика креативност и уредност, велика примјенљивост у пракси	Одличан (5)
-Прилично добро знање, доста сигуран наступ, креативан и уредан рад, мања примјенљивост у пракси	Врло добар (4)
-Добро знање, несигуран наступ, мања креативност и уредност, слабија примјенљивост у пракси	Добар (3)

За оцјену усменог одговора	Образложење	Примјена знања, рјешавање и израда задатака
Недовољан (1)	Нелогично, несувисло и без разумијевања (одговори су му несолидни, смушени, неповезани, растргани)	Ученик показује толико ограничен оквир знања да није у могућности пратити даља излагања наставника (није савладао градиво или је само дјеломично савладао ; понека лекција Несигуран је у битним чињеницама (не познаје најосновније елементе из опште географије: географске координате, годишња доба, топлотне појасеве) Не сналази се на карти. Показује немар и слабо залагање за предмет; лоше израђује школске и домаће задаће и задатке.

Довољан (2)	Непотпуно, површно и с погрешкама, изнесено знање слабо је повезано (неповезано износи чињенице)	Ученик мора савладати опсег градива у којем му усвојено знање омогућује даљње праћење излагања наставника. Углавном се сналази на географској карти. Наставник му помаже код одговарања, постављајући помоћна питања на која ученик увијек не одговара сигурно. Осредње повезује знање са животном праксом. У изражавању ради формалне погрешке. Показује особиту марљивост (труди се код практичних вјежби, а редовито израђује домаће и школске задаће и задатке) али због слабе надарености постиже тек минимум.
Добар (3)	Дјеломично логично и увјерљиво	Влада темељито основним прописаним знањем, али у примјени и повезивању чињеница не показује сигурност и самосталност (нема битних погрешака при излагању чињеница; потребна су и потпитања наставника, нарочито кад се ради о повезивању материјала; без наставникове помоћи незна изложити обрађено градиво). Сналази се на географској карти. Добар је на вјежбама и активно ради и учествује а прилично квалитетно израђује домаће и школске задаће и задатке.
Врло добар (4)	Тачно, логично, темељито и с разумијевањем (излагање сигурно без „паразитских“ узречица)	Сигурно и солидно влада знањем уз практичну примјену, али има извјесних недостатака у повезивању детаља и чињеница (извјесне недостатке у повезивању чињеница исправља на напомену наставника). Не влада довољно географским изразима (не чита довољно географску литературу па отуда произлази та мањкавост). Знање, сналажење и читање географске карте врло солидно. Солидно вршење вјежби као и школских и домаћих задаћа и задатака .

Одличан (5)	Изразито тачно, логично, темељито, опширно, аргументовано	<p>Потпуно сигурно влада знањем које је прописано наставним планом и програмом и наставник не помаже код излагања.</p> <p>Темељито схвата и повезује чињенице, а примјена знања у животној пракси је на завидној разини.</p> <p>Присутно је окретно сналажење и добро читање географске карте.</p> <p>Показује нарочити интерес за предмет те познаје литературу која је у вези с обрађеним темама.</p> <p>Нарочито се истиче у дискусијама, практичним вјежбама и изради школских и домаћих задаћа и задатака (картама, графиконима, рефератима и др.).</p>
-------------	---	--

Критерији оцјењивања ученика из наставног предмета историја

Оцјена	Усвојеност основних појмова	Узрочно-посљедичне везе	Сналажење у времену и простору	Домаћа задаћа, активност у наставном процесу
Одличан	Ученик је у потпуности усвојио, зна самостално појаснити и препознати све задане појмове	Ученик у потпуности може самостално појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице	Ученик може особу/догађај самостално сврстати у тачно одређени временски период.	Ученик редовно пише домаће задаће. Активност у наставном процесу се оцјењује углавном у групном раду – ученик је савјесно и у потпуности извршио све своје дужности унутар групе те није ометао рад своје групе
Врло добар	Ученик је усвојио све кључне појмове, али не може све у потпуности појаснити.	Ученик може појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице уз минималну наставникову помоћ	Ученик може особу/догађај приближно сврстати у одређени временски период, с мањим временским или географским одступањима Одступање од пар година	Ученик редовно пише домаће задаће, али с мањим погрешкама. Активност у групном раду – ученик је извршио све своје дужности унутар групе
Добар	Ученик је усвојио око 60-70% кључних појмова које може самостално појаснити	Ученик може појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице уз наставникову помоћ	Ученик не може сваку питану особу/догађај сврстати у одређени временски период или један дио може у потпуности, а неке уопште не може или исто чини с временским или географским одступањима од	Ученик пише домаће задаће, али с погрешкама и нередовно. Примјер од пет задаћа, ријешио је три. Активност у групном раду – ученик није извршио све своје дужности унутар групе

	отприлике 30-40% .			
Довољан	Ученик познаје кључне појмове, али их не зна појаснити или може појаснити половину питаних појмова	Ученик може дјеломично појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице уз наставникову помоћ или може одредити узрок догађаја, али не и посљедицу или обратно.	Ученик не може сваку питану особу/догађај сврстати у одређени временски период или један дио може у потпуности, а неке уопште не може или источно чини с временским или географским одступањима од отприлике 50%	Ученик пише домаће задаће , али с погрешкама и нередовно. Примјер од пет задаћа, ријешено је двије. Активност у групном раду – ученик није извршио све своје дужности унутар групе и ометао је рад групе.
Недовољан	Ученик не познаје кључне појмове или познаје мање од половине истих	Ученик не може одредити нити узрок нити посљедицу каквог догађаја	Сврставање у вијекове Ученик не може питану особу/догађај сврстати у одређени временски период.	Ученик не пише домаће задаће . Активност у групном раду – ученик није извршио своје дужности унутар групе и ометао је рад групе, урађени задаци групе су неповезани, неразумљиви или нејасни.

Писмена провјера знања: 0-34% недовољан, 35-50% довољан, 51-69% добар, 70-85% врло добар, 85-100% одличан.